



Dětská skupina ALMA, z. s.

Do Klecánek 133
250 67 Klecany

Kontakt:

Mgr. Alena Pilnáčková

+420 603 187 361

almaskolka@seznam.cz

www.almaskolicka.cz

 ALMAaskolka

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE Dětská skupina Alma, z.s.

Příloha 3. ke „Smlouvě s rodiči dítěte přihlášeného k docházce do Dětské skupiny Alma

Provozovatel:

Dětská skupina Alma, z.s.

Zastoupená Mgr. Alenou Pilnáčkovou, předsedkyní
se sídlem Do Klecánek 133, Klecany 250 67

IČ: 05516145

Místo provozu:

Do Klecánek 133, Klecany 250 67

Kapacita zařízení:

12 dětí

Počátek poskytování služby DS: 20.12.2017

Péče a výchova v Dětské skupině Alma (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

1. Úvod

Usilujeme o vytvoření klidné a přátelské atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně. V každodenních činnostech s dětmi důsledně dodržujeme řád a pravidla uvedená v denním režimu. Dětem nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi, které přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a kulturních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Vedeme děti k samostatnosti a klademe důraz na individuální přístup při výchově a uspokojování jejich potřeb. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kde klademe důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt.

2. Rámcový denní režim DS Alma

Denní režim přizpůsobujeme aktuálnímu věkovému složení dětí, jejich momentálním kognitivním, fyzickým, emocionálním, fyzickým schopnostem

7:00-8:45 (prosíme, přicházejte s dětmi nejpozději do 8.45)

- příchod dětí
- individuální práce s didaktickými pomůckami
- výtvarné činnosti
- volná hra
- hudba (repro hudba, tanec, zpěv)
- čtení, prohlížení knih
- ranní kruh
- "Protahujeme tělo" - rozběhání, rozcvička, cviky na posílení hrubé motoriky, pohybové hry, pohybové básničky, tanečky

8:45 – 9:00 - hygiena, svačina

9:00 - 9:45 - řízená činnost – pracovní listy, grafomotorika, procvičování percepce, písničky, básničky, logopedická cvičení

9:45 – 11:45 - příprava na pobyt venku, odchod ven (pobyt přizpůsoben počasí)

11:45 – 12.15 - hygiena, oběd / toaleta, hygiena

12:15 – 13:00 - vyzvedávání dětí po obědě, čtení pohádky před spaním, ukládání k odpočinku

13:00 – 15:00 - spánek, odpočinek

15:00 – 15:20 - odpolední svačina

15:20 – 17:00 - postupné vyzvedávání dětí po spaní, odchod ven (dle počasí a dle domluvy s rodiči), případně aktivity uvnitř

3. Výchova a péče

Rámcové cíle plánu

- Harmonické rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Děti by se v kontextu věku měly naučit:

- Fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
- Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím hraní her, četby a poslechu příběhů, hraním dramatických her.
- Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním.
- Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

V dětech bychom rádi podporovali:

- Zdravý fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.
- Rozvoj sociální inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.
- Rozvíjení řečových schopností – slovně vyjádřit myšlenku či přání, dokázat komunikovat s vrstevníky i dospělými, předcházet řečovým vadám.
- Rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je spontánní hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny. Veškeré činnosti jsou uzpůsobeny věku dítěte a jeho individuálním potřebám.

3.1 Oblasti výchovy

Výchovná činnost je prováděná nenásilnou hravou formou. Jednotlivé oblasti výchovy a péče jsou plánovány do tematických celků, které na sebe navazují a během celého roku se prolínají. Ve všech oblastech výchovy zohledňujeme především věk dítěte a jeho individuální potřeby.

- **Oblast biologická – dítě a jeho tělo**

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. Fixace správného držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

- **Oblast psychologická – dítě a jeho psychika**

Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast zahrnuje také jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, sebepojetí, city a vůli.

V dětech podporujeme soustředění se na činnost a udržení pozornosti, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.

- **Oblast interpersonální – dítě a ten druhý**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Navazovat kontakty, překonávat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

- **Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.

- **Oblast environmentální – dítě a svět**

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

3.2 Aktivity a činnosti

V rámci výchovy a péče v Dětské skupině Alma jsou provozovány tyto aktivity:

- **Hudební aktivity** – rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básní a písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- **Pohybové aktivity** – kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.

- **Výtvarné a rukodělné aktivity** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, získání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu si osvojuvat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.
- **Hrátky s knížkou** – rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti.
- **Spontánní hry** – probíhají zpravidla po příchodu dětí do školky a po odpolední svačině, prolínají se s řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- **Odpočinek a spánek** – vychází z individuálních potřeb dětí, zařazuje se pravidelně po obědě a trvá nejméně hodinu a půl.
- **Otužování** – pravidelné větrání prostor, kde se děti zdržují, zařazování dostatečného pobytu venku a kontrola vhodného oblečení dětí.

Veškeré činnosti jsou prováděny s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí, na harmonický rozvoj osobnosti a vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí a jejich věku s důrazem na začlenění méně adaptabilních dětí do kolektivu. Výchovné aktivity s dětmi probíhají zpravidla ve skupinách a podporují tak vzájemné sblížení a poznávání se a vedou k samostatnosti.

4 Dítě se specifickými potřebami

- DS je otevřená k přijímání dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami. Tyto potřeby dítěte projedná s rodiči, týmem DS a odborníky z praxe, a pokud je schopna naplnit očekávání rodičů dítěti vzdělávání poskytnoute.
- Vytvoří IVP (na základě IVP pak s dítětem pracuje)
- IVP je každé tři měsíce vyhodnocováno a aktualizováno
- K tomu je i zpracován Adaptační plán dítěte s IVP

5 Roční tematický plán

- **Září – „Vítáme vás ve školce“** – témata a činnosti se budou věnovat novému prostředí, pravidlům a poznávání nových kamarádů, bezpečný pohyb v novém prostředí
- **Říjen – „Barevný podzim“** – budeme si všimnout změn v přírodě a v počasí v souvislosti se změnou ročních období, znaky podzimu na poli, v zahradě, v lese
- **Listopad – „Péče o zdraví a moje tělo“** – budujeme a upevňujeme v dětech správné hygienické návyky, otužování se a předcházení nemocem, znám své tělo
- **Prosinec – „Těšíme se na Ježíška“** – vánoční zvyky a tradice, mikulášská besídka, tvoříme vánoční výzdoby
- **Leden – „Paní zima“** – znaky zimy, zvířátka v zimě, zimní radovánky (hry a sporty), „pohádková zima“ zakončená maškarním karnevalem
- **Únor – „Objevujeme svět“** – planeta Země, čím cestujeme (dopravní prostředky), povolání
- **Březen – „Jak se rodí jaro“** – aktivity dětí budou směřovat k probouzející se přírodě, ekologii a ochraně životního prostředí, zmíníme jarní tradice a zvyky
- **Duben – „Za zvířátky“** – práce s knihou a poznávání různých druhů zvířat a jejich mláďat na dvorku, v lese, u vody, návštěva farmy a cizokrajná zvířata v ZOO

- **Květen – „Když všechno kvete“** – maminka má svátek a téma naše rodina a příbuzní
- **Červen – „Léto je za dveřmi“** – oslava dne dětí, ohlédnutí za celým školním rokem, letní radovánky u vody a v lese o prázdninách, besídka pro rodiče
- **Červenec, srpen – „Prázdniny“** – prázdninový provoz plný výletů a poznávání blízkého okolí Klecan a Klecánek

Plán výchovy a péče – výstupy (uměřeně věku dětí, jejich komunikačním a rozumovým schopnostem)

Září - říjen

Na začátku se budeme seznamovat s novými dětmi, novým prostředím, představíme se navzájem, zapamatujeme si značky. Povíme si kde byl kdo na prázdninách. V tomto bloku si budeme všimnout změn v počasí, ochlazování se, naučíme popsat počasí na podzim, jak se oblékáme.

Zopakujeme si zásady bezpečnosti venku.

Aktivity zaměříme na poznávání přírody na podzim, pozorování změn v přírodě.

Pozornost věnujeme tvarům – listy – a barvám. Pozorování, co dělají zvířátka na podzim, jak si shánějí potravu před příchodem zimy.

Učíme se základní povolání, se kterými se děti mohly setkat. Co dělají moji rodiče?

Vysvětlujeme si důvody chození do práce a význam peněz. Rozdíl mezi prací a odpočinkem, co můžeme s rodiči dělat, když nejsou v práci a já ve školce?

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- popsat podzimní počasí a změny v přírodě,
- vyjmenovat základní barvy a tvary,
- porozumět důležitosti chození do práce,
- znát možnosti využití volného času s rodiči.

Listopad - prosinec

V tyto měsíce bude v centru pozornosti nastávající zima, první sníh a změny v přírodě.

Významnou roli bude hrát příprava na nadcházející svátky a to příchod sv. Martina, sv. Mikuláše a s nimi spojených zvyků. Dále se zaměříme na Vánoce, výrobu vánočních dekorací, podporu vztahu k českým tradicím a tradičnímu pojetí Vánoc.

Aktivity zaměřené na jemnou motoriku formou pečení a vyrábění vánočních ozdob.

Rozvíjíme spolupráci dítěte s rodičem pomocí vánočního pečení. Zdůrazňujeme, že je důležité, když děti pomáhají rodičům.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho,
- umět píseň se zimní tematikou,
- popsat, co jsou Vánoce a jaké tradice se k nim vážou,
- chápat jejich pomoc rodičům.

Leden – únor

Na začátku tohoto bloku s dětmi naposledy zavzpomínáme na Vánoce, povíme si, jaké jsme dostali dárky, jak si dárků vážit.

Připomeneme si, jak probíhaly oslavy Nového roku.

Probereme, jaké počasí je nejčastěji v zimě, jak se máme obléknout, když jdeme ven.

Následně přejdeme k zimním sportům, s dětmi rozebereme, jaké sporty lze provozovat v zimě, se kterými se už děti setkaly, zmíníme i bezpečnost při zimních sportech.

Vyjasňujeme si pojmy teplo a chlad.

Dále se budeme věnovat znalosti barev, možnost jejich míchání. Využití různých výtvarných technik.

Doprava okolo nás, znalost dopravních prostředků. Možnost cestování pozemní dopravou, metrem, leteckou dopravou, případně vlakem či lanovou dráhou.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- znát zimní sporty,
- znát počasí, které se v zimě objevuje,
- znát, jaké oblečení se nosí v zimě,
- znát barvy,
- znát dopravní prostředky.

Březen – duben

Věnujeme pozornost počátku jara, Velikonocům a změnám v přírodě. Aktivně rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, zvířata. Narození nových zvířátek, starost rodičů o svá mláďátka. Děti se seznámí s tradicí upalování čarodějnic. S pozvolným nástupem jara si opět zopakujeme roční období. S přípravami na Velikonoce zprostředkujeme dětem svátky v tradičním duchu, který zahrnuje barvení kraslic, pletení pomlázky, klíčení obilí a další tradice dle regionu.

Seznámení se s lidským tělem – zopakování názvů částí těla, popis rozdílného oblečení chlapců a děvčat, vyjmenování rozdílů mezi kluky a holkami.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho,
- velikonoční svátky vnímat jako důležitou součást ročního cyklu,
- říct alespoň jednu básničku a spojenou s probranými tématy,
- vyjmenovat rozdíly mezi klukem a holkou.

Květen – červen

V tomto období se zaměříme na pojmy film, divadlo a kniha. Vyjmenujeme si rozdíly mezi nimi, poznáváme prostor, kde se s jednotlivými médii můžeme setkat. Učíme se chovat na veřejnosti, zopakujeme bezpečnost na ulici.

Vyjmenujeme záliby dětí, co můžeme dělat venku, doma, jakým způsobem si můžeme hrát.

Možnost sportovních aktivit v létě.

Bezpečnost při letních sportech.

Na konci tohoto bloku by děti měly zvládnout:

- vyjmenovat druhy médií,
- znát základy společenského chování,
- vyjmenovat letní sportovní aktivity.

Červenec – srpen

Zaměříme se na charakteristiku sebe sama, uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás + jejich porozumění. Naučení se lidských vlastností.

Pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině.

Aktivity zaměřujeme na prožitek a porozumění mezilidských vztahů. Budeme hodně času trávit venku, na výletech, cestovat.

V tomto bloku zjišťujeme, zda dítě umí:

- pojmenovat, kdo je,
- pojmenovat základní lidské vlastnosti,
- pojmenovat členy rodiny + jejich úlohy.

V Klecanech

Mgr. Alena Pilnáčková
ředitelka DS Alma,z.s. a předsedkyně spolku

podpis rodiče: